*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1440»*

проект педагогической практики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ**

**«ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Автор:

Фомичев Владимир Андреевич,

учитель химии

**Москва, 2023 год**

**Описание**

[**1. Цель, задачи практики** 3](#_Toc124806019)

[**2. Этапы реализации** 3](#_Toc124806020)

[**2.1. Организационный** 3](#_Toc124806021)

[**2.2. Основной период** 3](#_Toc124806022)

[**2.3. Результаты и подведение итогов** 4](#_Toc124806023)

[**3. Методы реализации практики** 4](#_Toc124806024)

[**4. Оборудование** 5](#_Toc124806025)

[**5. Краткое описание опросов** 6](#_Toc124806026)

[**5.1. Полученные результаты** 7](#_Toc124806027)

[**6. Выводы. Практическое значение и перспективы дальнейшего развития** 7](#_Toc124806028)

[**7. Ссылки** 7](#_Toc124806029)

# **1. Цель, задачи практики**

Цель практики: систематизировать теоретические, научные и прикладные знания по организации и оказанию первой помощи населению, пострадавшему при авариях или чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, а также сформировать культуру безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи практики:

***образовательные:*** повысить уровень знаний по организации, алгоритмам, правовым основам оказания первой помощи

***развивающие:*** развить, закрепить и усовершенствовать навыки оказания первой помощи

***воспитывающие:*** воспитать у обучающихся необходимые для оказания первой помощи морально-волевые качества, в том числе повысить инициативность и мотивацию к ее оказанию.

# **2. Этапы реализации**

# **2.1. Организационный**

Занятия проводятся в учебных классах образовательных учреждений. В организации образовательного квеста «Правила оказания первой помощи» принимают участие 10-11 классы, участники проекта «Академический класс», «Кадетский класс», в учебной программе которых предусмотрен предмет данной направленности. В качестве участников выступают 7-11 классы.

# **2.2. Основной период**

В квесте участвуют три команды по 4-6 человек, объединенные общей ситуативной задачей, которая выбирается жеребьевкой:

Задача № 1 касается травматизма в школе

Задача № 2 касается травматизма в общественном месте

Задача № 3 касается террористического акта

Команде необходимо посетить пять станций, согласно маршрутной карте. На карте отмечается номер команды, перечень собранного снаряжения (походная аптечка), время старта и окончания маршрута. До станции учащиеся должны добраться за определенное время. Ответственный в команде фиксирует время прибытия и ухода от станции в путевом листе (маршрутной карте). На первой станции учащимся проводится инструктаж техники безопасности, знакомство с разновидностями травм и способами оказания первой помощи. Проводится входное тестирование в формате цифрового домашнего задания и предлагается собрать походную аптечку, с возможным набором. Число мест в аптечке ограниченно. В процессе прохождения у команды будет возможность поменять или дополнить содержимое аптечки. При этом будет зафиксировано добавочное время со стороны организаторов на станции. Добавочное время пойдет в общий зачет команды.

# **2.3. Результаты и подведение итогов**

После прохождения четырех станций команды собираются на первой станции где проходят контрольное тестирование. Полученный средний балл указывает на результат команды. Выдаются поощрительные грамоты, проводится рефлексия.

# **3. Методы реализации практики**

В качестве основного метода реализации был выбран метод-квест, который способствует развитию общекультурных навыков, значимых для решения профессиональных задач:

* способность самостоятельно приобретать и применять на практике новые знания и навыки
* готовность работать самостоятельно и индивидуально (самообучение и самоорганизация)
* готовность принимать решения в рамках своей компетенции;
* работа в команде (планирование, распределение функций, взаимная поддержка, взаимный контроль)
* умение найти несколько способов решения проблемной ситуации, определить наиболее рациональный вариант и обосновать свой выбор.

# **4. Оборудование**

* Маска медицинская нестерильная одноразовая – 24 шт
* Перчатки медицинские нестерильные, размером не менее М – 6 шт
* Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения – 3 шт
* Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м х 10 см – 12 штуки
* Бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м х 14 см – 12 штуки
* Салфетки марлевые медицинские стерильные размером не менее 16 х 14 см, 10 шт. в упаковке – 6 упаковок
* Лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 х 500 см – 3 шт
* Лейкопластырь бактерицидный размером не менее 1,9 х 7,2 см – 12 шт
* Лейкопластырь бактерицидный размером не менее 4 х 10 см – 6 шт
* Покрывало спасательное изотермическое размером не менее 160 х 210 см – 3 шт
* Ножницы для разрезания повязок – 3 шт
* Футляр (сумка) – 3 шт

# **5. Краткое описание опросов**

Вопросы касаются ситуационных кейсов, условий оказания первой помощи при различных травмах, вызова спасательной бригады и условий координаций действий. Пример:

1. Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут

б) наложить кровоостанавливающий жгут

в) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию

г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут

2. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим

б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия

в) после определения примерного количества и состояния пострадавших

г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия

3. Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

а) 60-80 в 1 минуту

б) 40-50 в 1 минуту

в) не менее 100 в 1 минуту

г) 80-90 в 1 минуту

д) 60 в 1 минуту

# **5.1. Полученные результаты**

Среднее значение входного и контрольного тестирования представлено на рис. 1.

Рис. 1. Диаграммы средних баллов входного и контрольного тестирования.

Результаты указывают на положительную динамику в достижении предметных результатов в процессе прохождения квеста. Отвечая на вопросы учащиеся руководствуются уже не теоретическим фундаментом, заложенным на первой станции квеста и других предметах, но и личным опытом, обогащенным в процессе продвижения по маршрутной карте квеста.

#

# **6. Выводы. Практическое значение и перспективы дальнейшего развития**

Данный квест позволяет систематизировать теоретические, научные и прикладные знания по организации и оказанию первой, заложить практический фундамент алгортма дейтсвий при чрезвычайной ситуации, поработать с перевязочными и кровоостанавливающими материалами, развить навыки командной работы, умения принимать решение в короткий промежуток времени. Дальнейшее развитие квеста может быть дополнено интерактивными задачами, привлечением психолого-педагогического сопровождения для комплексной оценки результатов.

# **7. Ссылки**

<https://sch1440.mskobr.ru/articles/8470>